



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТДиГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Срок реализации программы:

5 лет

Возраст обучающихся:

7-14 лет

Автор-составитель:

Демешева Лариса Алексеевна,

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Английский язык» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна программы. Английский язык на современном этапе - это глобальный язык передачи информации, как в деловой среде, так и в повседневном общении. На английском языке написан огромный объём художественной и научно-технической литературы. Всё это в совокупности делает английский язык важнейшим средством коммуникации в мире.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции у школьников, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных и международных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учеников.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается использованием аутентичных пособий (изданных в Великобритании) и внесением новых тем, описывающих обычаи и традиции страны изучаемого языка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие коммуникативной компетентности обучающихся до уровня успешного решения коммуникативных задач в разнообразных жизненных ситуациях англоязычного общения.

В качестве *сопутствующей цели*:

Программа способствует первичному профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи Программы:

Для достижения вышеуказанных целей программа ставит и последовательно решает ряд следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

– развивать все компоненты коммуникативной компетентности, а именно: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности;

– развивать в равной мере все основные виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо; способствовать развитию представлений о языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

– создать условия для организации и осуществления англоязычной коммуникации обучающихся в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, читатель-письменный текст, автор текста-целевая аудитория;

– оснастить обучающихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять устную и письменную коммуникацию;

– способствовать приобретению обучающимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач при помощи английского языка;

– создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

– углубить понимание сущности языковых явлений, развить умение сопоставлять родной язык с изучаемым, т.е. умения выявлять сходство и расхождение семантических структур, специфику членения данных, особенности культуры и истории говорящего коллектива и т.д.;

– способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования и развития универсальных способностей:

– создать условия для осмысления обучающимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

– создать ситуации, требующие от обучающихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;

– создать условия для работы с информацией и познакомить обучающихся с некоторыми техниками работы с ней;

– оснастить обучающихся техниками принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

– создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

– создать условия для критического осмысления, сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, для развития позитивного

отношения к собственной культуре и уважительного отношения к другим культурам;

- способствовать приобретению обучающимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и педагога;

- помочь приобрести некоторый опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- присвоение учащимися гуманистических ценностей и норм, таких как: ценность образования в современном обществе; демократические ценности; уважение к личности; ценность разнообразия, в том числе разнообразия мнений; семейные ценности; здоровый образ жизни, как норма поведения.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей применения знания английского языка.

Адресат Программы: учащиеся средней школы от 7 до 14 лет. Занятия проводятся в группах по 8-10 человек.

Объем и срок освоения Программы: Программа рассчитана на пять лет обучения. На полное освоение программы требуется 720 академических часов, в год 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет – 40 минут.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации

По окончании программы «Английский язык» обучающиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеют четырьмя видами речевой деятельности, а именно, они смогут:

- понимать основные идеи сложных текстов конкретной и абстрактной тематики;

– спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая совсем небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;

– инициировать, поддерживать разными способами и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;

– продуцировать устные и письменные тексты по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения при помощи некоторого набора дискурсивных средств;

– пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять большую часть собственных ошибок.

Личностные результаты:

- развиты коммуникативные навыки;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме;
- развита инициатива, уверенность в себе и другие волевые качества;
- воспитана целеустремленность и работоспособность.

Метапредметные результаты:

– освоены некоторые способы решения разнообразных жизненных задач (учебных, исследовательских, организационных, задач проектирования), что приведет к определенному повышению уровня универсальных компетентностей обучающихся;

– сформировано умение работать в коллективе, управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать;

– расширен кругозор обучающихся.

Аттестация результатов освоения программы проводится в форме тестовых заданий.

Мониторинг формирования личностных и метапредметных результатов осуществляется педагогом в форме педагогического наблюдения в течение всего образовательного процесса.

1.4. Учебный план

	Темы/разделы программы	Количество учебных часов по годам обучения															Контроль
		1 год			2 год			3 год			4 год			5 год			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Беседа тест
2	Аудирование	28	12	16	28	11	17	28	10	18	28	8	20	28	8	20	Тестовые задания
3	Чтение	28	12	16	28	11	17	28	10	18	28	8	20	28	8	20	Тестовые задания
4	Письмо	28	12	16	28	11	17	28	10	18	28	8	20	28	8	20	Тестовые задания
5	Говорение	28	12	16	28	11	17	28	10	18	28	8	20	28	8	20	Тестовые задания
6	Лексика/грамматика	28	12	16	28	11	17	28	10	18	28	8	20	28	8	20	Тестовые задания
7	Аттестационные мероприятия	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	Итоговый тест
	Всего:	144	61	83	144	56	89	144	51	93	144	41	103	144	41	103	

1.5. Содержание Программы по годам обучения:

1 год обучения

Тема	Письмо	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Количество часов	
							теория	практика
1. Вводное занятие.	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ на занятиях. Входная диагностика по всем разделам программы.						1	1
2. Как обратиться к незнакомому	Основные различия различия между	Работа с активным вокабуляром. Просьбы.	Умение задавать вопросы с should, could.	Чтение с пониманием содержания.	Понимание в прослушанном тексте	Выражение мнений и объяснение	4	10

человеку	личным и официальным письмом.	Благодарность. Использование речевых клеше.	Сдвообразование.		запрашиваемой информации.	причины. Построение телефонного разговора.		
3. Спорт.	Написание личного письма.	Активный вокабуляр. Новые виды спорта. Разговор о разных видах спорта для мальчиков, девочек.	Использование концепции af a were you. Второй тип условных предложений.	Чтение с извлечением необходимой информации, установление соответствия.	Аудирование с пониманием текста.	Дебаты, тема: «Урок ф-ры д. б. каждый день в школьном расписании».	4	10
4.Музыкальные привычки	Написание краткого пересказа.	Короткие интервью о различных типах музыки.	Конструкция used to. Настоящее совершенное длительное время.	Понимание основного содержания текста.	Составление конспекта прослушанного текста.		4	10
5.Знакомство с Америкой.	Написание поздравительной открытки.	Достопримечательности США. Сравнение русских и американских традиций.	Оборот «объектный падеж с инфинитивом». Модальный глагол: can.	Задания: альтернативные ответы, множественный выбор.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Рассказы детей об их первом опыте работы.	4	10
6.На экране.	Вокабуляр по теме.	Правила пунктуации в косвенной речи. Интонация.	Задания по тексту: краткий ответ, составление плана к прочитанному.	Аудирование с полным пониманием.	Разговор о фильмах, мультфильмах.	Написание рецензии на фильм.	4	10
7.Я в этом мире.	Вокабуляр по теме.	Настоящее совершенное время. Условные предложения 2 типа.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Описание личности. Рассказ о настоящем друге.	Написание письма – совета.	4	10
8.Прошлое, настоящее, будущее.	Вокабуляр по теме.	Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	Понимания основного содержания текста.	Задания: альтернативные ответы; установление	Разговор о манерах за столом. Выражения	Написание короткого рассказа.	4	10

		Косвенная речь.		логической последовательности.	мнения, согласия, несогласия.				
9.Мир тайн.		Вопросы в косвенной речи. Употребление артикля с геофизическими названиями.	Задания: по тексту: исправление ошибок.	Аудирование с полным пониманием.	Выражение собственного мнения; использование прямой речи при.	Написание конспекта прослушанного текста.	4	10	
10.Наша вселенная.	Вокабуляр: планета солнечной системы; черты характера	Употребление артикля с именами собственными.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Задания: множественный выбор, заполнение пропусков.	Разговор о планетах солнечной системы. Описание и сравнение планет. Разговор о жизни в космосе.	Письмо с запросом необходимой информации.	4	10	
11.Добро пожаловать в Россию.	Оформление буклета о родном городе.	Вокабуляр. Формы наречий. Степени сравнения.		Составление плана к прочитанному.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Рассказы о людях, которыми можно гордиться. Сообщения о родном городе.	4	10	
12.Аттестационные мероприятия	Проведение итогового теста по всем разделам программы						-	2	
							Всего:	41	103

2 год обучения

Тема	Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Кол-во часов	
						теория	практика
1. Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ на занятиях. Входная диагностика по всем разделам программы.					1	1
2. Мир подростка	Образование наречий. Употребление герундия и инфинитива после некоторых глаголов. Употребление артиклей			Рассказы о летних каникулах. Обсуждение преимуществ и недостатков компьютерных игр. Разговор об интересах и проблемах подростка.	Написание короткого доклада.	4	10
3. Покупки	Придаточные цели. Разделительные вопросы. Новый вокабуляр.	Задания к тексту: альтернативные ответы, установления соответствия.	Аудирование с полным пониманием.	Выражение мнения по поводу телевизионной рекламы.	Написание параграфа о карманных деньгах.	4	10
4. Открой себя	Модальные глаголы. Способы выражения долженствования при помощи: to have to, to be to.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Разговор об одежде. Разговор об изменениях в характере и внешности.	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10
5. Известные личности	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Модальные глаголы: could; was (were) able.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Сообщение о людях героях.	Написание биографии известной личности.	4	10
6. Ты, творческая личность?	Прошедшее совершенное время, согласование времен.	Задания к тексту: составление плана к прочитанному.	Понимание основного содержания текста.	Рассказы об истории изобретений.	Краткое изложение прочитанного	4	10
7. Место, где	Согласование времен	Чтение с	Полное понимание	Рассказы о родном	Написание	4	10

ты живешь?	после Twish. Некоторые случаи употребление инфинитива и герундия.	извлечением необходимой информации.	прослушанного текста.	городе.	личного письма.		
8.Все вместе?	Конструкции: to be(get) used to. Фразовые глаголы.	Задания к тексту: заполнение таблицы, пропусков.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Рассказы о том, как дети празднуют свои дни рождения. Обсуждение того, как люди ведут себя в трудных ситуациях, способы решения проблемных ситуаций.	Написание письма с сообщением о событиях своей жизни.	4	10
9.Успешные исследования.	Модальные глаголы для выражения возможности в прошлом. Употребление совершенного времени в косвенной речи.	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Рассказы о детективных историях.	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10
10.Голубая планета	Артикли. Случаи употребление с географическими названиями. Новый вокабуляр.	Задания: чтение с пониманием основного содержания текста.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Рассказы с использованием географических названий.	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10
11.Мечты.	Слова – определители: other; another, others. Фразовые глаголы.	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Аудирование с полным пониманием.	Рассказы о мечтах, неудачах, достижениях.	Заполнение анкеты.	4	10
12.Аттестационные мероприятия	Проведение итогового теста по всем разделам программы					-	2
Всего:						41	103

3 год обучения

Тема	Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Кол-во часов	
						теория	практика
1. Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ на занятиях. Входная диагностика по всем разделам программы.					1	1
2. Люди. Какие они?	Суффиксальный способ образования прилагательных. Случаи употребления: such, what, quite, so, latter.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Понимание в прослушанном тексте необходимой информации.	Описание внешности, описание человека.	Написание параграфа: описание человека.	4	10
3. Наш хрупкий мир.	Пассивный залог. Настоящее совершенное время в пассивном залоге. Придаточные времени.	Чтение с извлечением необходимой информации; чтение с полным пониманием прочитанного.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Разговор о проблемах окружающей среды.	Написания письма-жалобы.	4	10
4. Умение учиться.	Условные предложения 3 типа. Случаи употребления модальных глаголов: might could с перфектным инфинитивом.	Задания к тексту: краткое изложение прочитанного в устной форме.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Интервью о школьной системе России и Великобритании.	Написание личного письма.	4	10
5. Такая разная планета.	Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Словообразование.	Задания к тексту: составление плана к прочитанному.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Сообщение о местности где живешь. Обсуждение культурных различий.	Написание сочинения.	4	10
6. Путешествие в Австралию.	Превосходная степень имен прилагательных, употребление	Чтение с извлечением необходимой	Задания: альтернативные ответы, заполнение	Диалоги, включающие типичные ситуации в аэропорту.	Написание отчета о путешествии.	4	10

	притяжательного падежа. Особые случаи образования разделительных вопросов.	информации.	пропусков; краткий ответ.				
7. Какие новости?	Текстовая грамматика. Заголовки газет. Определительные придаточные предложения. Особые случаи употребления настоящего совершенного времени.	Краткое изложение прочитанного в устной форме. Чтение с пониманием основного содержания.	Аудирование с извлечением необходимой информации.		Написание статей.	4	10
8. Выбор профессии	Новый вокабуляр. Союзы: either... or, neither... nor. Сравнение времен: будущего совершенного и будущего продолженного.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Обсуждение навыков и умений, необходимых в работе. Разговор о факторах, влияющих на выбор профессии. Описание профессий.	Написание письма с запросом необходимой информации.	4	10
9. Проведение досуга.	Выражения с get. Фразовые глаголы. Выражение будущего в английском языке.	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Аудирование с полным пониманием.	Описание проведения досуга. Обмен мнениями.	Написание открытки.	4	10
10. Книги.	Новый вокабуляр. Инфинитив в форме действительного и страдательного залога.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Разговор о книгах.	Написание отзыва о книге.	4	10
11. В здоровом теле-здоровый	Новый вокабуляр. Наречия: extremely, highly, quite, really.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Обмен мнениями о различных способах похудения. Диалоги «В ресторане»	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10

дух.							
12.Аттестационные мероприятия	Проведение итогового теста по всем разделам программы					-	2
Всего:						41	103

4 год обучения

Тема	Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Кол-во часов	
						теория	практика
1. Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ на занятиях. Входная диагностика по всем разделам программы.					1	1
2. Новый старт в жизни.	Новый вокабуляр. Used to. Степени сравнения имен прилагательных. Условные предложения с союзами if, unless.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Пересказ.	Написание личного письма.	4	14
3. Личность.	Словообразование. Косвенная речь.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с полным пониманием.	Решение проблем. Обмен мнениями.	Сочинение за и против.	4	14
4. Время праздновать.	Условные предложения с невыраженным условием или следствием. Бессоюзные условные предложения.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Описание местных традиций и праздников.	Написание поздравительной открытки.	4	14
5. Корень зла.	Употребление герундия в различных функциях. Герундий после предлогов, без	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с полным пониманием.	Пересказ. Рассуждения о причинах и следствиях бедности.	Написание политической речи.	4	14

	предшествующего предложения.						
6. Семейные ценности.	Конструкции have/get to do smth. Использование инфинитива в различных функциях.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Разговор о жизненных ценностях. Выражение согласия, несогласия. Ролевая игра.	Написание письма-совета.	4	14
7. Спорт.	Новый вокабуляр. Особые случаи употребления Настоящего совершенного времени.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с полным пониманием.	Дебаты»Должен ли быть запрещен профессиональный спорт?»	Оформление буклета»спорт в нашей жизни.»	4	14
Раздел 7. Животные.	Использование страдательных оборотов. Структура should/shouldn't be + V3. Новый вокабуляр.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Ролевая игра»Клуб различных мнений»	Написание сочинения-рассуждения.	4	14
Раздел 8. Компьютеры.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Повторение: Простое,Продолженное, Совершенное времена.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Дебаты»Компьютеры, это зло или добро?»	Написание сочинения за и против.	4	10
9.Аттестационные мероприятия	Проведение итогового теста по всем разделам программы					-	2
Всего:						33	103

5 год обучения

Тема	Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Кол-во часов	
						теория	практика
1. Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ на занятиях. Входная диагностика по всем разделам программы.					1	1
2. Вы хорошо говорите по-английски?	Повторение 2-го типа условных предложений. Повторение времен: Настоящего простого, Настоящего совершенного, Прошедшего и Будущего простого.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Сообщения-рассуждения о ценности различных языков и своего собственного.	Написание письма с сообщением о событиях своей жизни.	4	10
3. Люди и города.	Новый вокабуляр. Третий тип условных предложений.	Чтение с извлечением необходимой информации. Задания: заполнение таблицы, пропусков.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Обмен мнениями: проблемы, вызванные развитием туризма.	Оформление буклета о родном городе.	4	10
4. Почему ты не получаешь работу?	Повторение вокабуляра по профессиям. Придаточные предложения цели.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Интервью с работодателем.	Написание письма-запроса о приеме на работу.	4	10
5. На краю неизвестного.	Словообразование. Артикли. (Повторение) Слова и выражения со словом «fear».	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Рассказ историй о поранормальных явлениях.	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10
6. Телевидение: добро или зло?	Новый вокабуляр. Относительные и уступительные придаточные.	Чтение с пониманием основного содержания.	Аудирование с пониманием прослушанного.	Описание телевизионных программ. Обсуждение проблемы жестокости	Написание отзыва о кинофильме.	4	10

				на телевидении.			
7. Мир науки.	Структуры: likely(unlikely) + to. Употребление артикля с именами собственными. Множественное число заимствованных имен существительных. Вокабуляр научно-популярных текстов.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Разговор о развитии технологий в будущем.	Описание научного исследования Сочинение – рассуждение.	4	10
8. Искусство.	Новый вокабуляр. Употребление: so, such. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.	Чтение с пониманием основного содержания и с извлечением необходимой информации.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Выражение мнений, интерпретация картины.	Сочинение – рассуждение.	4	10
9. Преступление и наказание.	Классификация наречий по значению и их употребление.	Чтение с пониманием основного содержания.	Аудирование с полным пониманием.	Разговор о процветании жестокости в школах, отношение к этому, аргументы за, против.	Сочинение за и против.	4	10
10. Самые ценные принадлежности.	Новый вокабуляр. Порядок прилагательных в предложении.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением необходимой информации.	Описание различных предметов. Разговор о разных стилях жизни.	Написание статьи в журналах.	4	10

11. Кому принадлежит этот мир?	Оборот «именительный падеж с инфинитивом».	Чтение с пониманием основного содержания.	Аудирование с полным пониманием.	Разговор об отношении людей к окружающей среде. Выражение мнений, аргументы за, против.	Составление конспекта прослушанного текста.	4	10
12. Аттестационные мероприятия	Проведение итогового теста по всем разделам программы					-	2
	Всего:					41	103

Содержание Программы «Английский язык» определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения по программе «Английский язык» признается развитие коммуникативной компетентности, то содержание программы отражает сущность каждого из компонентов коммуникативной компетентности: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и финальных заданий.

Компетентность – это сумма знаний, навыков, умений и других характеристик, позволяющих человеку осуществлять определенную деятельность. Компетентность, в отличие от традиционных ЗУН (знаний, умений, навыков) обладает рядом характеристик. Она:

- полифункциональна (позволяет решать разные задачи из одного поля);
- сложно устроена и для реализации требует целого набора других навыков;
- переносима на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- является характеристикой практической деятельности;
- реализуется на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Коммуникативная компетентность позволяет человеку осуществлять деятельность, связанную с использованием языка.

Универсальные компетентности (general competences - The Common European Framework) – это неспецифические для языкового общения компетентности, которые востребованы в любых видах деятельности, в том числе и в коммуникативной. Коммуникативная компетентность сама по себе есть одна из универсальных компетентностей, жизненно необходимая в различных видах деятельности человека.

Таким образом, развитие универсальных компетентностей является немаловажной составляющей содержания Программы «Английский язык».

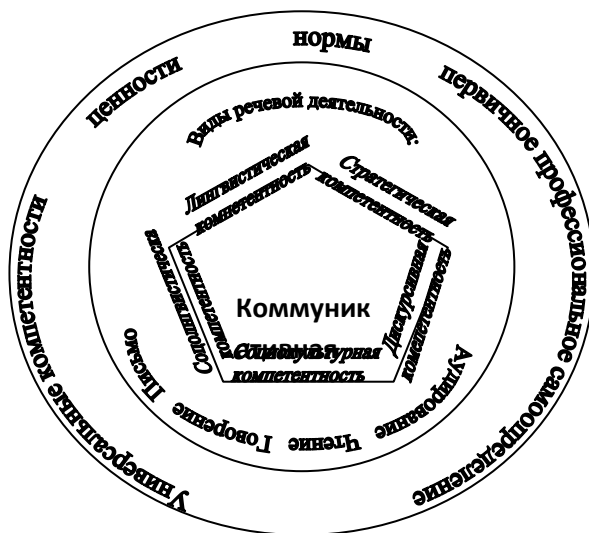
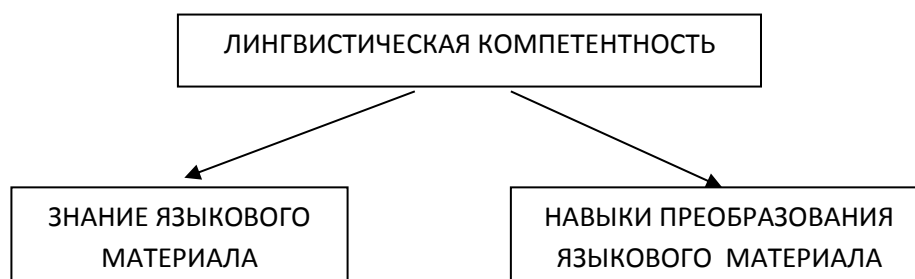


Рис. 1 Содержание программы «Английский язык»

Лингвистическая компетентность включает знание языкового материала и навыки его преобразования в осмысленное высказывание.



В программе «Английский язык» ведется систематическая работа над следующими аспектами английского языка*:

Лексика	Грамматика**
<ul style="list-style-type: none"> • форма (произношение, орфография) • основное и второстепенное, прямое и переносное значения • сочетаемость • принадлежность к определенному стилю • связи слов по значениям (синонимы, антонимы, гипонимы, т.д.) • устойчивые словосочетания, фразеологизмы • словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> • значение • форма • функция

Социолингвистическая компетентность или способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства, а также преобразовывать их в зависимости от цели, ситуации и сферы общения, от социальных ролей участников коммуникации.

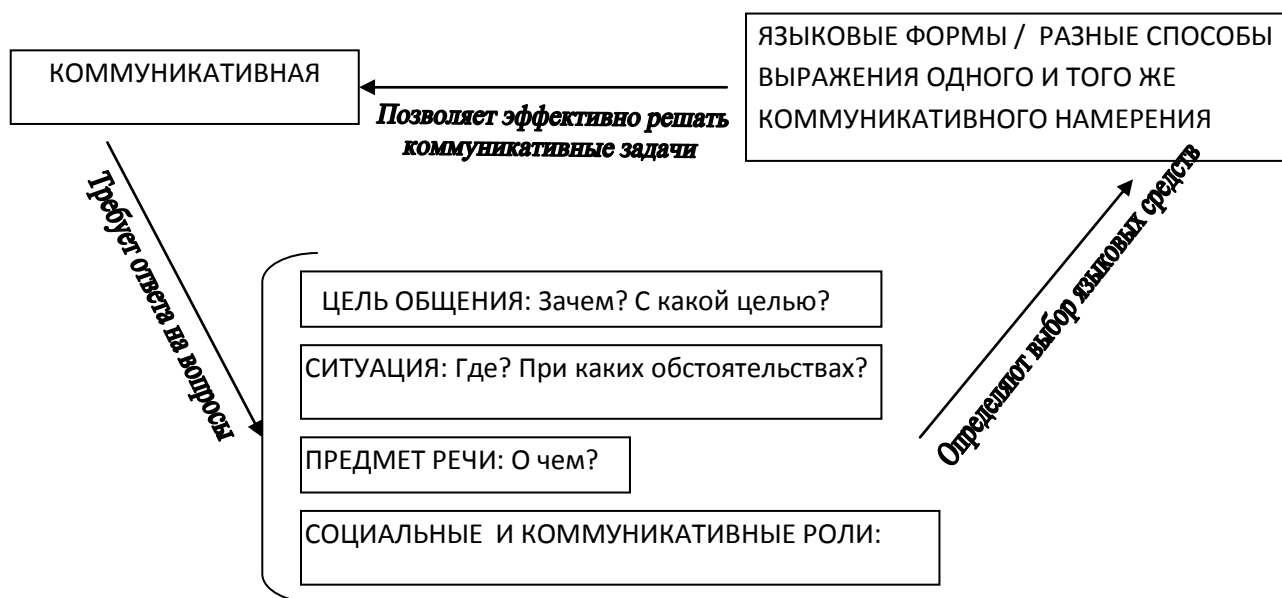


Рис. 2 Социолингвистическая компетентность (способность выбирать, использовать и преобразовывать языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи)

В этой части содержанием программы и результатом обученности является освоение:

- социальных ролей: незнакомый подросток – подросток; незнакомый взрослый – подросток; малознакомые; знакомый взрослый – подросток; друг – друг; подросток – родители;
- коммуникативных ролей: рассказчик и слушатель; выступающий перед знакомой аудиторией; выступающий перед незнакомой аудиторией (автор проекта, докладчик на научной конференции, экскурсовод, произносящий политическую речь); участник дискуссии/дебатов; кандидат на рабочее место/ участие в программе обменов;
- сфер общения, определяющих предмет и ситуации общения: личная жизнь; общественная деятельность; профессиональная деятельность; сфера образования;
- стилей речи: официальный, полуофициальный, неофициальный.

Социокультурная компетентность или способность соотносить свое речевое поведение со знаниями национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения занимает значительное место в программе «Английский язык».

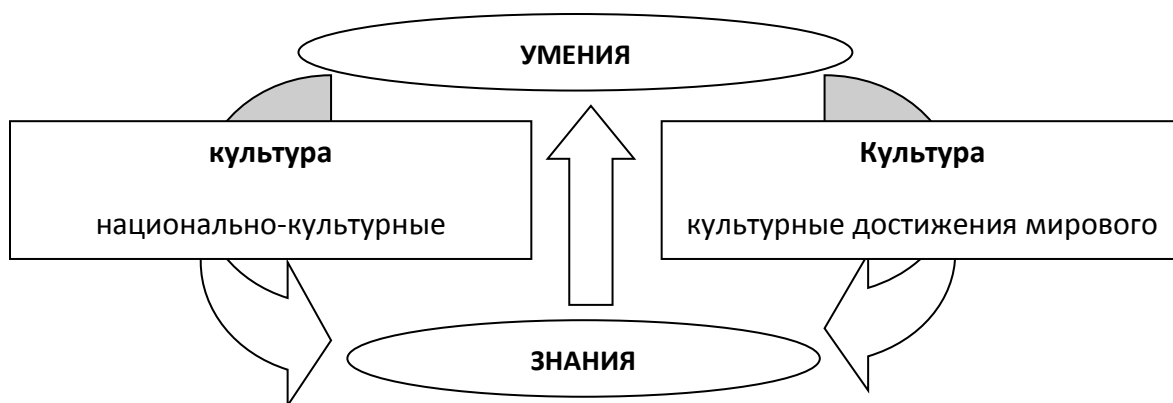


Рис. 3 Социокультурная компетентность.

В общем, предполагается приоритет знаний и умений социокультурного плана, т.е. тех, которые отражают типичные явления современной действительности, над традиционным набором знаний о флаге, символах и т.п. Однако это не исключает сообщения определенных сведений, накопления определенного объема фоновых знаний, знания безэквивалентной лексики и реалий стран изучаемого языка, знаний об их природно-климатических, экономических, общественно-политических особенностях, основных вехах исторического развития, выдающихся деятелях культуры, науки и искусства.

Главным отличием данной программы является то, что эти знания обучающиеся приобретают через собственную деятельность, т.е. вместо чтения рассказа, например, о Шекспире и перечисления написанных им произведений, обучающимся предлагают познакомиться с оригинальным текстом Шекспира и попытаться понять его художественные особенности и идейное содержание. Иными словами, способы приобретения знаний социокультурного плана и умение оперировать ими есть основное содержание Программы «Английский язык» в смысле развития социокультурной компетентности. Таким образом, фокус в обучении сдвигается на:

- закрепление уже имеющихся знаний и умений путем их использования при решении разнообразных учебных задач, имплицитных и прямых ссылок на них в устных и письменных текстах;
- расширение и углубление знаний через специально подобранные проблемные тексты и задания, дополнительную информацию, знакомство с оригиналами художественных произведений и т.д.; это позволяет сформировать представление о реальной современной жизни стран изучаемого языка без навязывания стереотипов.

Знания и умения соотносятся следующим образом:

Знания	Умения
<p>Особенности быта и повседневной жизни Виды досуга, обычаи, традиции Светские и религиозные праздники Особенности национального характера, психологии Этические нормы и нормы поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии • адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений • видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран • находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка • понимать наиболее характерные невербальные способы общения (например, жесты, сопровождающие высказывания носителей языка) в типичных ситуациях общения
<p>Названия и местонахождения англоязычных стран Природно-климатические особенности Общие сведения о государственном устройстве Государственная символика (флаг, его цветовая символика) Цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.) Основные вехи исторического развития Денежные единицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических, политических реалий стран изучаемого языка в ходе работы с письменными источниками и построения собственных высказываний • видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм и продуктами материальной культуры стран изучаемого языка • характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны (города)
<p>Памятники духовной и материальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны
<p>Взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка • видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры • уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке
<p>Образовательные системы англоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системах образования • сравнивать и сопоставлять системы образования с российской • принимать участие в совместных / обменных образовательных программах

<p>Фоновая лексика, включающая ономастическую лексику - имена людей, географические названия, фразеологизмы</p> <p>Безэквивалентная лексика (реалии) - слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры, например, fish and chips, pub и др.</p> <p>Интернационализмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за языком и речью носителей • ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.) • опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях • передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке • употреблять клише
---	--

Дискурсивная компетентность - это способность продуцировать эффективные, т.е. связные и логичные высказывания и тексты разных типов за счет выбора адекватных лингвистических средств, а также понимать логику и связи в чужих высказываниях и текстах, на основе понимания их лингвистических особенностей.

Для построения собственного высказывания обучающиеся учатся:

– оформлять устное, относительно длительное высказывание и письменный текст в логической последовательности (вступление, основная часть, заключение)

– оформлять текст в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи, а именно: членить поток речи на предложения; делить текст на абзацы и правильно их оформлять; использовать схемы, графики, иллюстрации;

– оформлять относительно длительное устное высказывание в соответствии с действующими в данной культуре нормами устной речи;

– вступать в речевое взаимодействие различных видов с собеседником: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи, менять одну тему беседы на другую; вовлекать партнера в беседу, поддерживать и восстанавливать беседу в случае сбоя, завершать беседу в соответствии с целью общения, заполнять естественные паузы в беседе, соблюдать очередность при обмене репликами при разворачивании речевого взаимодействия;

– использовать типовые речевые модели с фокусом на передачу информации;

– использовать типовые речевые модели с фокусом на взаимодействие;

– использовать логические и лексические связки: союзы и союзные слова, наречия, замену существительных местоимениями, эллипсы (пропуск

элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации), синонимы, антонимы, перефразирования, лексические замены;

- отделять главное в высказывании от второстепенного при помощи языковых и речевых средств;

- оформлять речь и письменный текст в соответствии с требованиями различных жанров и типов текстов: повествование, рассуждение, описание и т.д..

Для восприятия и толкования смысла высказывания других людей обучающиеся научатся:

- разделять текст на смысловые части, устанавливать логические связи между частями текста;

- понимать смысловые отношения между частями сложно подчиненного предложения, а также внутри простого предложения;

- понимать смысл незнакомых слов и выражений, опираясь на контекст, ассоциации, аналогии;

- различать главную и второстепенную информацию при помощи языковых и речевых средств, использованных автором;

- различать оценочную и фактическую информацию при помощи языковых и речевых средств, использованных автором;

- различать факт и мнение при помощи языковых и речевых средств, использованных автором;

- делать заключения и выводы из услышанного или прочитанного на основании языковых и речевых характеристик текста или высказывания.

Стратегическая компетентность

Стратегическая компетентность предполагает владение набором вербальных и невербальных средств (стратегий), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация затруднена или не состоялась, такими средствами могут явиться как повторное прочтение фразы, переспрос непонятого предложения, так и жесты, мимика, использование различных предметов и т.д.

Развитие стратегической компетентности позволит обучающимся усовершенствовать следующие умения:

- составлять план реализации определенной коммуникативной цели;

- выполнять план на уровне высказывания;

- оценивать степень достижения цели общения для коррекции и совершенствования, как данного акта коммуникации, так и коммуникативных умений в дальнейшем;

– произвольно начинать, поддерживать, восстанавливать, завершать коммуникацию;

– преодолевать трудности иноязычного общения путем компенсации недостающих знаний или способностей.

Обучение речевой деятельности

Содержание составляющих коммуникативной компетентности реализуется в жизни через речевую деятельность в ее основных видах - аудировании, чтении, говорении и письме. В этом смысле содержанием программы «Английский язык» является развитие этих четырех видов речевой деятельности и их интегрирование в реальной коммуникативной деятельности (integrated skills), что подразумевает взаимодействие умений в процессе их становления и функционирования на иностранном языке.

Речевая деятельность - это целенаправленный, активный, обусловленный языковой системой и ситуацией общения процесс передачи и приема информации, которые обозначают терминами «рецепция» и «продукция». Чтение и аудирование являются рецептивными видами речевой деятельности, а говорение и письмо - продуктивными.

Характерной особенностью программы «Английский язык» является обучение переводу как виду речевой деятельности. Однако ему уделяется значительно меньше внимания по сравнению с перечисленными выше умениями, поскольку развитие навыка перевода не предусмотрено государственным стандартом обучения английскому языку.

Аудирование

Задачи и место аудирования в учебном процессе – это формирование и развитие умения воспринимать и понимать речь на слух.

В программе «Английский язык» развитие навыка аудирования рассматривается и как одна из основных самостоятельных задач, и как средство обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Английский язык»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 2 часа (40 минут одно занятие)	15-31.05. (промежуточная)
2 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 2 часа (40 минут одно занятие)	15-31.05. (промежуточная)
3 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 2 часа (40 минут одно занятие)	15-31.05. (промежуточная)
4 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 2 часа (40 минут одно занятие)	15-31.05. (промежуточная)
5 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 2 часа (40 минут одно занятие)	15-31.05. (по окончании программы)

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы «Английский язык»

Аттестация обучающихся проводится по окончании изучения каждого раздела в виде тестов. В конце учебного года проводится итоговое тестирование (промежуточная аттестация) по всем видам речевой деятельности, лексике и грамматике.

Критерии оценки:

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми обучающиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ обучающегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0-30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31-58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59-83 баллов (хорошо);
- 84-100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью:	Высказывание логично; средства	Используемый словарный запас	Используются грамматические структуры в	

	содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует;	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

	часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.			
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение
(максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель	В целом демонстрирует	Демонстрирует достаточный	Использует структуры, в	Речь понятна: соблюдает

	общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и

				делает невозможным выполнение поставленной задачи.	неправильного произнесения многих звуков.
--	--	--	--	--	---

Формат итоговой аттестации					
ФИО	Раздел 1 Аудирование максимально о 20б	Раздел 2 Чтение максимально 20б	Раздел 3 Грамматика и лексика максимально 20б	Раздел 4 Письмо максимально о 20б	Раздел 5 Говорение максимально о 20б
1					
2					
3....					

2.3. Методические материалы Программы

Общие принципы построения программы:

- коммуникативно-когнитивный подход, усиление роли ученика и изменение роли учителя в учебном процессе (learner-centredness), признание результатом обучения не только способности ученика выполнить устное или письменное задание, но и факта овладения процессом (process-oriented teaching), специальная организация материала в зависимости от конкретной деятельности, в которую вовлечены обучающиеся в данный момент (task-based approach);

- групповая работа для формирования умения организовать коммуникацию; выведение грамматического правила из ряда наблюдений для развития индуктивного мышления; включение заданий, предполагающих поиск информации в различных источниках, ее обработку и представление в другом виде для развития учебной и исследовательской компетентности и т.д.);

- критериальное оценивание результатов учебной деятельности, использования само - и взаимооценки;

- предоставление широких возможностей для самовыражения - интерактивные виды деятельности, решение проблем, проектная работа; разнообразные режимы работы (индивидуальная, групповая, ролевые игры и т. д.), т.е. создания атмосферы реальной коммуникации и кооперации;

- поддержание баланса видов речевой деятельности, интеграции всех видов речевой деятельности при выполнении заданий, причем полученные

навыки и умения рассматриваются не только как цель, но и как средство обучения;

– параллельное рассмотрение явлений родной и иностранной культуры, усиления внимания к культуре повседневной жизни стран изучаемого языка, при сохранении внимания к культурным достижениям мирового значения.

Лингвистические представления:

Темы программы представлены проблемами, существующими внутри этих тем. Темы и проблемы совпадают со сферами (domains) общения - личная жизнь, жизнь общества, профессиональная и учебная деятельность.

Психолингвистические и педагогические принципы:

Как уже было заявлено, основным содержанием обучения является развитие набора компетентностей, объединенных под общим названием коммуникативная компетентность.

Компетентности в учебном процессе могут быть приобретены и развиты только при наличии следующих условий:

– обучение носит деятельностный характер, т.е. обучающиеся включены в реализацию какой-либо деятельности - исследование, проектирование, руководство;

– учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

– приобретение опыта постановки и достижения целей;

– четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценивания результатов учения и научения;

– организация продуктивной групповой работы;

– демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения.

Продуцируя высказывание, говорящий не занимается трансформацией одной грамматической структуры в другую, например, утвердительной формы в вопросительную, а выбирает уже готовую форму, хранящуюся в памяти.

Лексические единицы также выбираются на основании их сочетаемости, чаще готовыми фразами (синтагмами).

Овладение речевыми умениями происходит за счет взаимодействия между участниками общения, которые договариваются о значении.

Подход авторов к учению можно охарактеризовать как коммуникативно-когнитивный.

Коммуникативность избранного метода проявляется в том, что курс представляет собой последовательность специально-организованных ситуаций, требующих от учащихся вступления в речевую коммуникацию. При этом ситуации ранжированы по сложности.

Языковые явления вводятся в контексте.

Когнитивная составляющая метода проявляется в том, что:

- языковые явления всегда предъявляются в контексте, при этом осознание значения всегда предшествует овладению формой;
- осознание значений и функций происходит при помощи специальной системы вопросов, позволяющих обучающимся прийти к определенным выводам;
- все языковые явления подлежат сопоставлению, сравнению или контрастированию с родным языком, что позволяет включить механизмы мышления, а не только памяти;
- способы презентации языковых явлений предполагают, что учащиеся сами «открывают» эти явления;
- учебные материалы и отдельные задания поощряют стремление учащихся рассматривать язык как объект исследования, экспериментировать с ним, а также рефлексию относительно собственного опыта овладения языком.

Обучение языку осуществляется с помощью текстов коммуникативной направленности, позволяющих представить языковую форму, уяснить значение и создать контекст для многократного осмысленного использования этой формы в естественной ситуации для решения конкретных коммуникативных задач.

Исходным моментом разработки материала всегда являются потребности реальной жизни. На основе этой потребности формулируется коммуникативная задача, которую предлагают обучающимся. С одной стороны, они должны сами определить какие средства им потребуются для решения этой задачи, с другой стороны получают эти средства из курса обучения.

Научение требует времени.

Универсальные способности, а также мыслительные навыки развиваются и в процессе выполнения более простых упражнений, которые составляют неотъемлемую часть учебного материала, таких как "드릴", подстановка, трансформация, поскольку они всегда ориентированы на приоритет значения перед формой и сопровождаются рефлексией.

В начале научения обучающийся смотрит не столько на качество результата, сколько на наличие движения вперед.

Ошибки - естественный результат развития коммуникативных умений.

Успешность процесса обучения определяется в равной мере правильностью и свободой общения.

Гуманистический подход в обучении:

– учебный процесс должен развивать у обучающихся общечеловеческие ценности, гуманное отношение и сочувствие к окружающим, сопереживание с ними;

– обучение должно носить личностно-ориентированный характер, способствовать развитию и реализации чувства самосознания личности, познания себя и других, что предполагает дифференциацию обучения и учет индивидуальных потребностей обучающихся в условиях использования коллективных форм работы;

– педагог должен способствовать развитию и актуализации личности обучающихся: поощрять их самостоятельность в решении вопросов, связанных с содержанием программы и выбором материала и приемов обучения, то есть строить учебный процесс, опираясь на активное участие обучающихся;

– педагог должен относиться к ученикам с чувством уважения, сочувствия, сопереживания и эмпатии, ценить в них личность, стараться понять их видение мира, а не навязывать им свое мнение и пути решения проблем;

– обучающийся должен иметь выбор не только в том, что он говорит, но и как он говорит, иметь возможность выражать собственное мнение;

– доброжелательная атмосфера на занятии, способствующая укреплению уверенности в себе и повышению самооценки;

– самостоятельность обучающихся - главная цель учебного процесса. Она достигается за счет групповой работы, само- и взаимокоррекции, специальных заданий, направленных на приобретение умения учиться, формирование товарищеских уважительных отношений между педагогом и обучающимися и внутри учебной группы;

– в центре учебного процесса стоит обучающийся, например, ситуации для устной и письменной коммуникации отобраны с учетом возрастных интересов, склонностей и потребностей обучающихся. Вместе с тем им часто предоставляется свобода действовать по собственному усмотрению.

Личностно-ориентированный подход:

- опора на имеющиеся знания обучающихся в различных областях и привлечение этих знаний до того, как педагог объяснит материал;
- учет социокультурных особенностей обучающихся и их образа жизни, поощрение стремления быть "самим собой";
- учет эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений, соответствующих характерным для того или иного обучающегося учебным стратегиям;
- перераспределение ролей педагога и обучающихся в учебном процессе: ограничение ведущей функции учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника;
- использование аутентичных материалов в процессе обучения.

Коммуникативный подход:

- речевая направленность процесса обучения; в качестве конечной цели выдвигается обучение общению в разных видах речевой деятельности;
- ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания;
- функциональность в отборе и организации материала: языковой и речевой материал должен отбираться в соответствии с функциями, которые он выражает, и теми коммуникативными интенциями, которые сможет передать говорящий, используя предлагаемый языковой материал (предложение, отказ, выражение эмоций и т.д.);
- использование аутентичных материалов, к которым относятся языковые формы, типичные для выражения определенной коммуникативной интенции, аутентичные тексты и ситуации общения, а также различные вербальные и невербальные средства, характерные для носителей языка;
- использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реализации коммуникации (парная, групповая работа).

Методические приемы обучения аудированию:

- обучение аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач, включает в себя обучение механизмам и стратегиям аудирования.
- работа над аудиотекстом проходит в три этапа: работа до прослушивания текста (pre-listening), работа во время прослушивания (while-listening) и после прослушивания текста (post-listening);
- понимание аудиотекста происходит от глобального к частностям;

- тип задания соответствует стадии работы с аудиотекстом;
- соблюдается баланс сложности: при работе над сложным текстом даются более простые задания, при работе над простым – более сложные.
- текстовый материал эксплуатируется максимально.

Типы заданий при обучении аудированию:

- выбрать правильный ответ из нескольких (multiple choice) и альтернативу (true / false);
- установить соответствия (matching) и последовательность действий, событий;
- дополнить диаграмму или карту;
- дать краткий / развернутый ответ на вопросы;
- заполнить пропуски, таблицу (gap fill);
- дать краткое изложение услышанного в устной \ письменной форме (summarizing);
- составить план к прослушанному тексту (making an outline), обнаружить и исправить ошибки;
- сделать краткий конспект услышанного (note taking).

Обучение чтению:

- работа над текстом проходит в три этапа: предтекстовая работа (pre-reading), работа во время чтения (while-reading) и после чтения текста (post-reading);
- понимание текста происходит от глобального к частностям;
- тип задания соответствует этапу работы с текстом;
- время, выделенное для работы с текстом, соответствует типу задания;
- текстовый материал эксплуатируется максимально.

Система заданий при обучении чтению:

- дотекстовые задания (pre-reading), целью которых является введение обучающихся в проблематику текста и формирование определенной установки на характер восприятия (проблемные вопросы, интерпретация иллюстрации и т.д.);
- задания, выполняемые во время чтения текста (while-reading), целью которых является концентрация внимания на выполнении определенных действий, связанных с обработкой фактической и смысловой информации (конспектирование, исправление ошибок, заполнение пропусков и т.д.);
- овладение механизмом чтения.

Обучение говорению:

Прежде чем обучающийся сможет произвести высказывание, следует создать все необходимые условия: определить цель высказывания, поставить задачу, определить ситуацию и роли, оснастить необходимыми языковыми средствами, создать лично-значимый мотив для участия в устной коммуникативной деятельности.

Работа над формальной стороной высказывания всегда сопровождается коммуникативной задачей. В зависимости от того, направлено задание на развитие навыка свободной речи (fluency oriented) или безошибочной речи (accuracy oriented), нужно по-разному реагировать на ошибки - исправлять их немедленно или не исправлять, но проводить отсроченную работу над типичными ошибками.

Коррекция ошибок со стороны педагога при выполнении заданий на говорение (отложенная или моментальная) зависит от типа задания: на развитие навыка свободной речи (fluency oriented) или безошибочной речи (accuracy oriented).

Типы заданий при обучении говорению

- ролевая игра (role play), включающая элементы непредсказуемости;
- моделированная ситуация (simulated situation), в рамках которой может быть предложено высказать свое отношение, точку зрения, привести аргументацию, решить проблему, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме, например, «one minute talk» с последующей беседой (лучше « последующим обсуждением»);
- рассуждение (argumentative talk) на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой (« последующим обсуждением»), целью которой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного;
- описание и сопоставление картинок (describing and contrasting pictures) с выражением отношения к изображенным предметам, местам, людям;
- составление рассказа по картинкам (picture story); чтобы создать обучающимся возможность проявить воображение и творческий подход расположить картинки в произвольном порядке;
- описание события (narrative), восполнение недостающей информации (information gap), которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

Обучение письму:

- обучение письму ориентировано не только на продукт, но и на процесс письма;

– создание письменного текста подготавливается последовательно в ходе занятия или серии занятий;

– тренировка навыка письма осуществляется не только в разделе «Writing», но и в других рубриках (например, “Language work”);

– при работе над созданием письменного текста учитывается его отличие от устного высказывания.

Система заданий при обучении процессу письма направлена на овладение учащимися умениями организовывать собственный процесс создания письменного текста.

Она имеет следующую структуру:

– обсуждение следующих моментов: для кого и с какой целью пишется текст; тип текста и регистр;

– мозговой штурм (“brainstorm”) – сбор идей

– обсуждение и отбор идей

– развитие каждой из идей в абзац

– структурирование текста

– редактирование текста

– оценка текста

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Английский язык» необходимо:

– учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный столами и стульями для педагога и обучающихся, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

– технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, пульт, колонки;

– учебные пособия для каждого обучающегося (учебник, рабочая тетрадь).

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.

2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». М. Просвещение, 1991
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. «Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков» Сур, «Блиц», С-П., 2001
4. Прохорова Е.Ф. «Образовательный стандарт по английскому языку», С-П, 2000
5. УМК Headway (программно-методические материалы для старшей школы и ВУЗов) Relod, М, 2000
6. Психология (словарь) под ред. А.В. Петровского сост. Л.А. Карпенко. М, Политиздат, 1990
7. Tricia Hedge. “Writing” OUP, 1999
8. Penny Ur “A Course in Language Teaching” CUP, 1999
9. Francoise Grellet “Developing Reading Skills” CUP, 1999
10. Jeremy Harmer “How to Teach English” Longman, 1999
11. Roger Gower et al. “Teaching Practice Handbook” Heneman, 1995
12. Ruth Gairns and Stuart Redman “Working with words” CUP, 1999
13. E. Klekovkina «Practice Tests for the Russian State Exam», Macmilan, 2006
14. R. Wyatt «First Certificate. Games and activities», Penguin English, 2002
15. P. Ur «Five-Minute activities», Cambridge University Press, 1996

Для обучающихся:

1. R. Murphy «Essential grammar in Use», Cambridge University Press, 1998
2. Longman Dictionary of Contemporary English, Longman, 2001
3. Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford, 2005
4. О.Л. Гроза «New Millenium English» (7-11), Тумул, 2001-2006
5. A.Conybeave «Matrix», Oxford University Press, 2006
6. D.Gryca «Exam Excellence», Oxford University Press, 2006